

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1 Γυμνάσιο Σερρών βρίσκεται στο μητροπολιτικό κέντρο της πόλης των Σερρών στην οδό Λεων. Παπαπαύλου 30 και αποτελεί το ιστορικό πρώτο εκπαιδευτικό ίδρυμα της πόλης με ιστορία 90 και πλέον έτη, γνωστό ως Γυμνάσιο Αρρένων Σερρών. Στεγάζεται σε ένα νεοκλασικό κτήριο, το οποίο αποτελείται από ισόγειο και 2 ορόφους και στην αρχιτεκτονική του δομή δεσπόζουν τα εξωτερικά και εσωτερικά του προπύλαια. Στο ισόγειο βρίσκονται οι αίθουσες της τεχνολογίας, της μουσικής, των καλλιτεχνικών, το εργαστήριο πληροφορικής, μια αίθουσα διδασκαλίας, το Μουσείο Θετικών Επιστημών με πλούσια ιστορικά εκθέματα, το ιατρείο, καθώς και 3 αποθήκες.

Στον 1ο όροφο βρίσκονται τα γραφεία Διοίκησης του σχολείου (Γραφείο Γυμνασιάρχη, γραφείο Υποδ/ντή, Γραμματεία), το γραφείο Συλλόγου Διδασκόντων, το ΕΚΦΕ Σερρών, Γραφείο υπευθύνων covid και 4 Διδασκαλίας. Στον 2ο όροφο βρίσκονται 6 Αίθουσες Διδασκαλίας, αίθουσα εκδηλώσεων και 2 ξένων γλωσσών. Από τις αίθουσες διδασκαλίας 4 διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες.

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-22 δημιουργήθηκε ειδικός βιβλιοχώρος / σχολική βιβλιοθήκη στον αύλειο πίσω χώρο του σχολείου με ανακαίνιση μιας εξωτερικής αποθήκης φθαρτών υλικών με πρωτοβουλία της Δ/ντριας και μελέτη της ΚΤΥΠ μαζί με αναμόρφωση συνολικά του εξωτερικού χώρου. Δημιουργήθηκε τουαλέτα στο ισόγειο και αναμορφώθηκε ο αίθριος χώρος του ισόγειου για να αξιοποιηθεί από εκπαιδευτικούς και μαθητές. Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι αρκετά μεγάλος με γήπεδα μπάσκετ, βόλεϊ και ποδοσφαίρου, ενώ διαθέτει και κλειστό γυμναστήριο. Περιμετρικά στην αυλή του σχολείου βρίσκονται παρτέρια με καλλωπιστικά φυτά και έχουν τοποθετηθεί παγκάκια, τα οποία χρησιμοποιούνται από τους μαθητές/τριες. Επίσης στον αύλειο χώρο βρίσκεται ο ναύσκος των Αγ. Αποστόλων, ο οποίος είχε αναγερθεί με δωρεές το 1964. Τέλος σε χωριστό κτίσμα στεγάζεται το κυλικείο, το οποίο λειτουργεί καθημερινά για να εξυπηρετεί τους μαθητές.

ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Το 1ο Γυμνάσιο Σερρών αποτελεί το ζωντανό θρόλο της σύγχρονης ελληνικής εκπαίδευσης, στις Σέρρες. Οι διάφορες φάσεις της εξέλιξής του, σε βάθος χρόνου, αντικατοπτρίζουν τις αλλαγές στη δομή της ελληνικής εκπαίδευσης, αφού αποτελεί το ιστορικότερο σχολείο της πόλης των Σερρών, το οποίο θεμελιώθηκε το 1930 κλείνοντας ήδη 90 χρόνια ενεργής παρουσίας. Με το ΦΕΚ 535/Β/23-11-1964 ιδρύθηκε η σχολική μονάδα του 1ου Γυμνασίου στη σύγχρονη μορφή του.

ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Στο 1ο Γυμνάσιο Σερρών κατά το σχολικό έτος 2021-22 φοιτούσαν 263 μαθητές/τριες (12-15 ετών) και λειτούργησαν δώδεκα τμήματα (4 σε κάθε τάξη). Παρατηρήθηκε αύξηση στο μαθητικό δυναμικό σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά.

Υπηρετούν μόνιμοι 23 καθηγητές, ενώ διατίθενται για συμπλήρωση ωραρίου άλλοι 7 ύστερα από απόφαση του οικείου ΠΥΣΔΕ. Επίσης στο σχολείο υπηρετούν 2 αναπληρωτές καθηγητές και 2 αναπληρωτές ΕΣΠΙΑ για ανάγκες covid-19. Για πρώτη φορά στο σχολείο υπηρετεί και ψυχολόγος, η οποία βρισκόταν στο σχολείο κάθε Δευτέρα.

Το Προσωπικό του σχολείου (διδακτικό και βοηθητικό) αποτελούν:

Η Διευθύντρια.

Ο Υποδιευθυντής ο οποίος εκτελεί και χρέη αναπληρωτή Διευθυντή

Οι Εκπαιδευτικοί

Δύο διοικητικοί υπάλληλοι με οργανική τοποθέτηση (Γραμματέας και επιστάτης).

Δύο καθαρίστριες (μία ΙΔΑΧ και μία συμβασιούχος).

Σύντομη αναφορά στη λειτουργία του σχολείου κατά το σχολικό έτος 2021-2022

Την πρωτόγνωρη σχολική χρονιά 2021-22 το σχολείο λειτούργησε συνεχώς με δια ζώσης παρουσία εκπαιδευτικών και μαθητών στον φυσικό τους χώρο και την εφαρμογή μιας σειράς περιοριστικών μέτρων για την ασφάλεια και την προστασία όλων, λόγω της υγειονομικής κρίσης και για την αποφυγή διάδοσης του covid-19. Σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον με συχνές αναθεωρήσεις του θεσμικού πλαισίου η Διεύθυνση ακι ο Σύλλογος Διδασκόντων κατέβαλαν κάθε δυνατή προσπάθεια για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής ζωής με ανεπτυγμένο αίσθημα ευθύνης και ανάδειξη ενός υποστηρικτικού παιδαγωγικού πλαισίου.

Παρά τις δυσκολίες και τις αντίξοες συνθήκες στο 1ο Γυμνάσιο Σερρών, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν ποικίλες εκπαιδευτικές δράσεις, εκπαιδευτικά προγράμματα και εκδηλώσεις, με στόχο την εξωστρέφεια, τη σύνδεση του σχολείου με την κοινότητα και την επανένταξη των μαθητών στην ενεργή δράση. Υπηρετήσαμε το όραμα μας για ένα ανοιχτό στην κοινωνία σχολείο παρά τα εμπόδια και τους περιορισμούς που επέβαλε η υγειονομική κρίση. Δόθηκε έμφαση στη διαμόρφωση ενός ελκυστικού παιδαγωγικά σχολικού κλίματος με ανάπτυξη της υπευθυνότητας των μαθητών/τριών, την καλλιέργεια του σεβασμού και της αποδοχής του άλλου,

Στη διάρκεια του σχολικού έτους υλοποιήθηκε το Ωρολόγιο Πρόγραμμα μαθημάτων προσαρμοσμένο κάθε φορά στις συνθήκες. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς διενεργήθηκαν ενδοσχολικές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις με απόφαση του Υ.ΠΑΙ.Θ. Η αξιολόγηση των μαθητών βασίστηκε στα δύο τετράμηνα και τις γραπτές εξετάσεις με την εξαγωγή του Μ.Ο κατά αναλογία των εξεταζόμενων και μη μαθημάτων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία της εκπαιδευτικής και μαθησιακής διαδικασίας στο 1ο Γυμνάσιο μπορεί να θεωρηθούν η προσήλωση στη διαμόρφωση ενός θετικού, ήρεμου παιδαγωγικά κλίματος με ανάδειξη δημιουργικών δραστηριοτήτων και καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές/τριες του σχολείου. Όλα αυτά επιτυγχάνονται αρχικά με την πιστή εφαρμογή ενός πλαισίου κανόνων που οριοθετούν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και το οποίο εδράζεται στη βασική έννοια του σεβασμού και της αποδοχής. Επίσης η στενή επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες παρά την απομόνωση που επέβαλαν οι συνθήκες της πανδημίας διαμόρφωσε ένα γενικότερο θετικό κλίμα ενεργής σχολικής κοινότητας.

Το γεγονός ότι οι υπηρετούντες συνάδερφοι της σχολικής μονάδας είναι οι περισσότεροι οργανικά ανήκοντες στην σχολική μονάδα αυτό ενδυνάμωσε τομ συντονισμό των ενεργειών μας για την επιτυχία υλοποίησης των σχεδίων δράσης που σχεδιάστηκαν. Σημαντικός επίσης ήταν ο ρόλος της διοίκησης (διεύθυνσης του σχολείου) που καθοδηγούσε και συνέδραμε ενεργά με τις παρεμβάσεις της, όπου αυτές απαιτούνταν. Η επιτυχής ένταξη των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών στην εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου και η ανανέωση σε εκπαιδευτικές μεθόδους που επετεύχθη μέσω της αгаστικής και αποτελεσματικής συνεργασίας των μελών των Συλλόγου Διδασκόντων, καταγράφεται ως ιδιαίτερα θετική για την παιδαγωγική ακι μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μας μονάδας με δεδομένες τις πολύ δύσκολες συνθήκες της υγειονομικής κρίσης που βιώσαμε. Η

παρουσία της ψυχολόγου στη σχολική μας μονάδα έστω και μέσα στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς καταγράφεται εξίσου σημαντική για τη σωστή διαχείριση περιστατικών και εξομάλυνση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, όπου αυτό κρίνονταν αναγκαίο.

Η εξωστρέφεια του σχολείου, η οποία αποτέλεσε βασικό στοιχείο για την ενεργοποίηση των δημιουργικών ταλέντων των μαθητών/τριών προσμετράται επίσης στα θετικά σημεία.

Επιπρόσθετα το ενεργό ενδιαφέρον και η στήριξη για κάθε μαθητή χωριστά ώστε να αντιμετωπιστούν οι δυσκολίες που επέφεραν η αβεβαιότητα και η ψυχολογική πίεση με τη διάδοση της πανδημίας και την επακόλουθη επιβολή μια σειρά περιοριστικών μέτρων, συνεχώς μεταβαλλόμενων καταγράφεται ως ιδιαίτερα θετική καθώς επέτρεψε να ολοκληρωθεί χωρίς προβλήματα η σχολική χρονιά.

Στις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών επιδιώκεται η καλλιέργεια κλίματος συναίνεσης και αποδοχής στο πλαίσιο πάντοτε της τήρησης των κανόνων του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας. Η καταγραφή και επεξεργασία των δεδομένων ερωτηματολογίου που διανεμήθηκε σε όλους τους μαθητές/τριες κατέδειξε σε μεγάλο βαθμό ένα θετικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών και μαθητών /τριών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Επίσης θετικά μπορεί να αξιολογηθεί και η συνεργασία των εκπαιδευτικών με την σχολική ψυχολόγο και το επιστημονικό προσωπικό του Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ Σερρών και του κέντρου πρόληψης ΟΑΣΙΣ, όπου μέσω επιμορφώσεων επιχειρήθηκε η ενδυνάμωση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών και η καλλιέργεια θετικών αξιών στο χώρο του σχολείου.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου τόσο από το Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ Π.Ε Σερρών όσο και από την σχολική ψυχολόγο συνέβαλε στην ενδυνάμωση της συνεργασίας τους με τους μαθητές/τριες ως προς τη διαχείριση φαινομένων βίας και εκφοβισμού στη σχολική ζωή και ως προς τη παροχή ευκαιριών για δημιουργική συμμετοχή και συλλογική δράση των μαθητών/τριών.

Στο πλαίσιο αυτό σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε τη σχολική χρονιά 2021-22 από το κέντρο πρόληψης και της προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας «ΟΑΣΙΣ» το επιμορφωτικό πρόγραμμα 10 βιωματικών επιμορφωτικών συναντήσεων των μελών του 15μελους μαθητικού συμβουλίου με θέμα: "Διαμεσολάβηση Ομηλικών και καλλιέργεια θετικών αξιών στον χώρο του σχολείου". Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε εκτός διδακτικού ωραρίου και συνέβαλε στην ενδυνάμωση της αυτενέργειας των μαθητών/τριων σχετικά με την ειρηνική επίλυση συγκρουσιακών καταστάσεων, καθώς και στη καλλιέργεια δεξιοτήτων (π.χ διαμεσολάβηση, διαπραγμάτευση, αντιπαραβολή επιχειρημάτων, ενσυναίσθηση, ενεργή ακρόαση) στο σχολικό περιβάλλον. Τέλος τα μέλη του 15μέλους δημιούργησαν και παρέδωσαν τον Δεκάλογο της Διαμεσολάβησης, ο οποίος κοινοποιήθηκε σε όλους, καθώς αναρτήθηκε σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και αποτελεί οδηγό για την διαχείριση κρίσεων στο σχολείο.

Η καλλιέργεια θετικών αξιών ενισχύθηκε και από τη συμμετοχή του σχολείου στην πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος " Ενεργώ ως πολίτης". Τέλος οι δράσεις διανύστηκαν από την εικαστική παρέμβαση στην αυλή του σχολείου του δέντρου των αξιών.

Η στενή και συχνή επικοινωνία με τους γονείς / κηδεμόνες μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, ο λεπτομερής και έγκαιρος προγραμματισμός των ενημερωτικών και επιμορφωτικών δράσεων από τη Διεύθυνση του σχολείου και τους εκπαιδευτικούς, η στενή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και με τις ψυχολόγους (του σχολείου, του ΟΑΣΙΣ και της μητέρας ψυχολόγου/ μέλους του Συλλόγου) διαμόρφωσαν ένα γενικότερο θετικό κλίμα ενεργής, συμμετοχικής σχολικής κοινότητας και βοήθησαν στην επίτευξη των στόχων της παιδαγωγικής λειτουργίας του

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική χρονιά 2021-22 χαρακτηρίζεται ως μια ιδιαίτερα δύσκολη χρονιά λόγω των ειδικών συνθηκών και των περιορισμών που επιβλήθηκαν στη διάρκεια της σε όλη τη σχολική κοινότητα.

Για το 1ο Γυμνάσιο σημεία προς βελτίωση είναι αρχικά αυτά που αφορούν στην αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των αιθουσών διδασκαλίας, ώστε να μπορούν να αξιοποιηθούν από όλους τους διδάσκοντες εκπαιδευτικούς και από όλα τα τμήματα οι καινοτόμες εκπαιδευτικές μέθοδοι διδασκαλίας.

Η επικοινωνία εκπαιδευτικών και γονέων/ κηδεμόνων θα μπορούσε να ενισχυθεί και να βελτιωθεί μέσα από το θεσμό των σχολικών γονέων που θα μπορούσαν να λειτουργούν ενδοσχολικά. Πολύ σημαντική κρίνεται η

ενίσχυση του ρόλου του συμβούλου σχολικής ζωής με επιμορφώσεις και ενημέρωση. Η μόνιμη παρουσία ψυχολόγου στη σχολική μονάδα μπορεί να λειτουργήσει μόνο θετικά στην ενδυνάμωση των σχέσεων στη σχολική μονάδα και στην αντιμετώπιση των προβλημάτων που προκύπτουν με συμπεριφορές ανάμεσα σε μαθητές/τριες του σχολείου. επιπρόσθετα αναγκαί καθίσταται η ενίσχυση του ρόλου του εκπαιδευτικού μέσω των επιμορφώσεων σε θέματα διαχείρισης συμπεριφοράς των μαθητών.

Στις σχέσεις μαθητών -εκπαιδευτικών να ενδυναμωθεί η συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών και με την παρουσία ειδικού προσωπικού (πχ σχολικού ψυχολόγου ή κοινωνικού λειτουργού) στον χώρο του σχολείου, ώστε να αντιμετωπίζονται αποτελεσματικότερα τα περιστατικά ανάρμοστης ή παρεκκλίνουσας συμπεριφοράς. Να αποφεύγεται το συγκρουσιακό, τιμωρητικό μοντέλο αλλά να καλλιεργείται το κλίμα της συναίνεσης αι της αποδοχής με τήρηση κανόνων.

Να συνεχιστούν οι επιμορφωτικές συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων με το ειδικό προσωπικό του ΚΕΔΑΣΥ Σερρών και να οργανωθούν βιωματικά επιμορφωτικά σεμινάρια για όλους τους εκπαιδευτικούς, που να αφορούν σε διαχείριση κρίσεων στη σχολική μονάδα.

Για την ενδυνάμωση των σχέσεων με τους γονείς να οργανωθούν σε συνεργασία με άλλους φορείς σεμινάρια γονέων, σχολές γονέων με στόχο την ενίσχυση του ρόλου των γονέων στη διαχείριση των παιδαγωγικών /μαθησιακών ζητημάτων των παιδιών τους.

Εξαιτίας της συγκυρίας της πανδημίας και του φόρτου εργασίας δεν κατέστη δυνατό να πραγματοποιηθεί η προγραμματισμένη ενδοσχολική επιμόρφωση του συλλόγου διδασκόντων από το κέντρο πρόληψης των εξαρτήσεων και της προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας «ΟΑΣΙΣ» Π.Ε Σερρών με θέμα «Τεχνικές ενδυνάμωσης και φροντίδας Εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών» Σε συνεργασία με τον άξονα που αφορά στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριων κρίθηκε σκόπιμο να αντικατασταθεί με το επιμορφωτικό πρόγραμμα 10 βιωματικών επιμορφωτικών συναντήσεων των μελών του 15μελους μαθητικού συμβουλίου με θέμα: "Διαμεσολάβηση Ομηλίκων και καλλιέργεια θετικών αξιών στον χώρο του σχολείου".

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η οργάνωση της Διοίκησης με βάση το υψηλό αίσθημα ευθύνης για την υπηρετήση του οράματος για ένα ανοιχτό, συμμετοχικό σχολείο που θα διαμορφώνει θετικό κλίμα δημιουργικής συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Η αντιμετώπιση των ζητημάτων και των προβλημάτων με ήπιο, ψύχραιμο ακι αποτελεσματικό τρόπο για την αποφυγή εντάσεων και κλιμάκωσης τους

Η υποστήριξη δημιουργικών δράσεων και η κινητοποίηση μαθητών -εκπαιδευτικών αλλά και όλων των φορέων προς αυτή την κατεύθυνση.

Η προσπάθεια παρά τις γενικευμένες δυσκολίες για αίσθηση κανονικότητας και ασφάλειας σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Η στήριξη και η προσπάθεια ομαλής ένταξης των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών στην αρχή της σχολικής χρονιάς 2021-22 αλλά και στη διάρκεια της λόγω των έκτακτων αναγκών που δημιουργήθηκαν. Η οικοδόμηση θετικού κλίματος με τη δίκαιη κατανομή εργασιών, την προβολή και ανάδειξη των πρωτοβουλιών όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου και τη στήριξη στην οργάνωση όλων των δράσεων και εκδηλώσεων του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Τα αντικειμενικά εμπόδια που επέβαλε η συγκυρία της πανδημίας και οι ανασταλτικές συμπεριφορές σε μεμονωμένες περιπτώσεις σχετικά με την τήρηση των ελέγχων και των περιοριστικών μέτρων για την προστασία της υγείας και τη μη διάδοση του covid-19 επιβάρυναν σε σημαντικό βαθμό το έργο της Διοίκησης του σχολείου.

θα μπορούσε να τοποθετηθεί στις σχολικές μονάδες σχολικός νοσηλευτής ο οποίος να αναλάβει τι επιπρόσθετο έργο του ελέγχου και της προστασίας της υγείας στον χώρο του σχολείου.

Η αύξηση των γραφειοκρατικών διαδικασιών και οι απαιτήσεις υλοποίησης και εφαρμογής των νέων νομοθετικών ρυθμίσεων στη λειτουργία του σχολείου δυσκόλευαν καθημερινά το έργο της Διοίκησης και της ηγεσίας του σχολείου.

Επιπρόσθετα η απουσία του διοικητικού γραμματέα και οι συχνές αλλαγές προσωπικού λόγω πολυήμερων αδειών ασθένειας εκπαιδευτικών και αντικατάστασης τους από αναπληρωτές ΕΣΠΑ δημιούργησαν πολλαπλά προβλήματα και επέφεραν δυσκολίες στην άσκηση των διοικητικών λειτουργιών κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-22. Γι αυτό κρίνεται σκόπιμο να οργανωθεί ενδολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε διοικητικά θέματα για την αντιμετώπιση των έκτακτων περιστάσεων που ανακύπτουν.

Η ανάγκη για συνεχείς εργασίες συντήρησης και αποκατάστασης των φθορών στο χώρο του ιστορικού διδακτηρίου του 1ου Γυμνασίου επιφορτίζει το ήδη απαιτητικό πρόγραμμα της Διοίκησης του σχολείου. Απαιτείται ενεργοποίηση του βοηθητικού προσωπικού(επιστάτη) προς την κατεύθυνση αυτή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου δείχνουν ενδιαφέρον για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις παντός είδους και συμμετέχουν σε καινοτόμες δράσεις, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για την ανάπτυξη της εκπαιδευτικής τους ταυτότητας και τη στήριξη του πολυδιάστατου ρόλου που καλούνται να υπηρετήσουν στα νέα απαιτητικά δεδομένα

Αξιοσημείωτη κρίνεται η εθελοντική συνεργατική προσφορά των περισσότερων συναδέλφων για τη διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων και τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου αλλά και την ενδυνάμωση των σχέσεων στο σχολικό περιβάλλον.

Τέλος η απόλυτα υποστηρικτική στάση της Διοίκησης του σχολείου στο σχεδιασμό, οργάνωση και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων για τους εκπαιδευτικούς σε ενδοσχολικό επίπεδο αλλά και η στήριξη και η διευκόλυνση τους για την παρακολούθηση ανάλογων προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης του (πχ επιμορφώσεις, σπουδές κτλ

Σημεία προς βελτίωση

Καθώς οι εξελίξεις στον χώρο της εκπαίδευσης είναι ραγδαίες και διαρκώς μεταβαλλόμενες κρίνεται αναγκαία η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η ενθάρρυνση της δια βίου μάθησης όλων.

Πρέπει με κάθε πρόσφορο μέσο όλοι οι εκπαιδευτικοί να ενθαρρυνθούν και να πεισθούν να συμμετέχουν σε στοχευμένες επιμορφώσεις, οι οποίες μοναδικό σκοπό έχουν να διευκολύνουν και να προάγουν το διδακτικό τους έργο αλλά και να βελτιώσουν την αποτελεσματικότητά τους.

Σημαντική κρίνεται και η ανάληψη πρωτοβουλιών για συμμετοχή σε υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Πιο συγκεκριμένα να συνεχιστούν προγράμματα etwinning με συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών και η προσπάθεια υλοποίησης προγράμματος κινητικότητας Erasmus, ώστε να στηριχθεί μια ευρωπαϊκή ταυτότητα του σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήθηκαν με επιτυχία τα 7 σχέδια δράσης που σχεδιάστηκαν στο πλαίσιο του συλλογικού προγραμματισμού αξιολόγησης σχολικής μονάδας για το σχολικό έτος 2021-22

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στον 1ο άξονα καταγράφηκε πως οι μαθητές συνεχίζουν να αντιμετωπίζουν «εχθρικά» την παρουσία των Μαθηματικών. Παρατηρήθηκε επίσης ότι και απλές καθημερινές μαθηματικές έννοιες δημιουργούν δυσκολίες σε μεγάλο αριθμό μαθητών και ως προς τον αλγόριθμο εκτέλεσής τους, την κατανόησή τους αλλά και εφαρμογή της κατάλληλης πράξης σε δεδομένη περίπτωση. Πολλοί μαθητές, παρότι καταβάλλουν μεγάλες προσπάθειες, δεν οδηγούνται σε επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Κάποιοι άλλοι, βέβαια, διακρίνονται από υψηλές επιδόσεις και

είναι αυτοί που θα επιλέξουν να ακολουθήσουν σπουδές σχετικές με τη Φυσική και τα Μαθηματικά.

Στον 3ο άξονα οι συντονισμένες παρεμβάσεις και η συνολική συνεργασία του συλλόγου διδασκόντων με τη Διεύθυνση του σχολείου, η παρατήρηση και η καταγραφή μεμονωμένων περιστατικών διατάραξης των σχέσεων ανάμεσα σε μαθητές οδήγησε στη δημιουργία κλίματος ασφάλειας στο σχολείο και βελτίωσε εμφανώς τις σχέσεις μεταξύ τους. Αξίζει να σημειωθεί ότι ιδιαίτερα σημαντική ήταν η προσφορά της ψυχολόγου του σχολείου μας, η οποία με τις στοχευμένες παρεμβάσεις της βοήθησε την υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

Οι μαθητές της (Α) γυμνασίου δήλωσαν ότι νιώθουν ασφάλεια στον χώρο του σχολείου και ότι οι σχέσεις τους βελτιώθηκαν περισσότερο με τη παρουσία των διαμεσολαβητών-ομιλήκων τους. **Δεν** παρατηρήθηκαν φαινόμενα ενδοσχολικής βίας και αξίζει να σημειωθεί ότι σε περιπτώσεις προστριβών οι σχέσεις των μαθητών αποκαθίσταντο συχνά πολύ γρήγορα καθώς οι μαθητές συνειδητοποιούσαν την αναγκαιότητα της αίσθησης της ομάδας και του αλληλοσεβασμού. Τέλος το νέο διδακτικό αντικείμενο των εργαστηρίων δεξιοτήτων έδωσε στους μαθητές τη δυνατότητα να **εκφράσουν συναισθήματα** που υπό άλλες συνθήκες δεν θα εξέφραζαν βοηθώντας έτσι επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης.

Στον 4ο άξονα καταβλήθηκε προσπάθεια να ανιχνευτούν ζητήματα επικοινωνίας, συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών μας. Η καταγραφή και επεξεργασία των δεδομένων του ερωτηματολογίου που απευθύνθηκε σε όλους τους μαθητές/τριες, κατέδειξε σε μεγάλο βαθμό την καλλιέργεια ενός θετικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών και μαθητών /τριών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Επίσης θετικά μπορεί να αξιολογηθεί και η συνεργασία των εκπαιδευτικών με την σχολική ψυχολόγο και το επιστημονικό προσωπικό του Κ.Ε.Δ.ΑΣ.Υ Σερρών και του κέντρου πρόληψης ΟΑΣΙΣ, όπου μέσω προγραμματισμένων επιμορφώσεων επιχειρήθηκε η ενδυνάμωση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών και η καλλιέργεια θετικών αξιών στο χώρο του σχολείου

Σχετικά με τον 5ο άξονα οι γονείς και κηδεμόνες αποτίμησαν με ποικίλους τρόπους θετικά τις πρωτοβουλίες της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου. Η θετική εικόνα που έχουν για το σχολείο, τη Διεύθυνσή του, τους εκπαιδευτικούς, την ενημέρωση που έχουν και γενικά τη σχέση τους με το σχολείο αποτυπώνεται στις απαντήσεις τους στα ερωτηματολόγια που τους στάλθηκαν ηλεκτρονικά (μέσω φορμών google).

Η άριστη σχέση με το ΔΣ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων οδήγησε στη δημιουργία στολής παρέλασης, στην αντιμετώπιση διαφόρων ζητημάτων και τελικά στη συνδιοργάνωση εκδηλώσεων όπως πχ της τελετής αποφοίτησης των μαθητών/μαθητριών της Γ΄ Γυμνασίου στον αύλειο χώρο του σχολείου με την προσφορά αναμνηστικών σε κάθε μαθητή.

Σχετικά με τον 6ο άξονα αποτυπώθηκε με επιτυχία η υπάρχουσα κατάσταση και διαπιστώθηκε ικανοποίηση -σε μεγάλο βαθμό των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών από τη συμπεριφορά, αντιμετώπιση και αξιοποίησή τους τόσο εκ μέρους της Διεύθυνσης του σχολείου όσο κι εκ μέρους του συλλόγου διδασκόντων. Προτείνεται δε η κατάρτιση ενός σχεδίου υποδοχής των νεοεισερχόμενων στην σχολική μονάδα και δειγματικές διδασκαλίες των αρχαιότερων εκπαιδευτικών, αλλά και η υιοθέτηση του θεσμού του μέντορα για την επόμενη σχολική χρονιά

Σχετικά με τον 7ο άξονα μολονότι η συλλογική-συμμετοχική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας δεν ήταν εφικτή εξαιτίας των περιοριστικών μέτρων, οι δράσεις είχαν αντίκτυπο σε ευρέα σύνολα, ολόκληρα τμήματα-ομάδες εκπαιδευτικών, μαθητών-τριών και συνέβαλαν στην υιοθέτηση καλών πρακτικών, στην εξωστρέφεια του σχολείου, στην ανάπτυξη δημιουργικών σχέσεων και στην ηθική και πνευματική καλλιέργεια των παιδιών.

Σχετικά με τον 8ο άξονα η βιωματική δράση ενίσχυσε τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, που συμμετείχαν σ' αυτή, με γνώση και εμπειρία για την αντιμετώπιση ανάλογων καταστάσεων στο μέλλον. Επέδρασε θετικά στο κλίμα και στις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σ' αυτή. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών που παρακολούθησε την επιμόρφωση α) νιώθει έτοιμη να διαχειριστεί στην τάξη το θέμα του πένθους β) νιώθει έτοιμη να συζητήσει άνετα με τον μαθητή που πενθεί γ) θεωρεί ότι δεν θα είχε αντιμετωπίσει με τον ίδιο τρόπο μια ανάλογη κατάσταση πριν από την επιμόρφωση αυτή. Η ενδοσχολική επιμόρφωση ενίσχυσε τη θετική λειτουργία της ενδοεπιμόρφωσης και άνοιξε τον δρόμο για μελλοντική συνεργασία με τον φορέα και την ψυχολόγο

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Για τον 1ο άξονα: Η συνεργασία των εκπαιδευτικών των σχετικών κλάδων στην συμπαρουσίαση θεμάτων Φυσικής και Μαθηματικών θα μπορούσε να αποφέρει μεγάλη πρόοδο. Τα σχολικά προγράμματα των Φυσικών Επιστημών και των Μαθηματικών πρέπει να συντονιστούν ώστε οι μαθητές/τριες να αποκτούν και να μαθαίνουν τις απαραίτητες Μαθηματικές δεξιότητες και έννοιες, έγκαιρα, για να είναι σε θέση να τις εφαρμόσουν στο πρόγραμμα των Φυσικών Επιστημών.

Για τον 3ο άξονα: Η κυριότερη δυσκολία ήταν να γίνει επιτυχής επικοινωνία και συνεργασία με εκπαιδευτικούς μαθητές και γονείς. Ο υπερβάλλον ζήλος των εκπαιδευτικών να βοηθήσουν τους μαθητές τους και να διαχειριστούν διάφορα περιστατικά μερικές φορές γίνεται παρεξηγήσιμος δυστυχώς δεν είναι λίγες οι φορές που οι τελευταίοι στοχοποιούνται. Ο θεσμός του ψυχολόγου του σχολείου είναι ένα βοηθητικό εργαλείο στα χέρια των εκπαιδευτικών για την ομαλή διαχείριση περιστατικών που αφορούν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, όμως η παρουσία του στη σχολική μονάδα μία φορά την εβδομάδα δεν είναι αρκετή. Τέλος οι ιδιαίτερες συνθήκες που δημιουργήθηκαν εξαιτίας της πανδημίας (εγκλεισμός-ασθένειες- μέτρα προστασίας-έλλειψη κοινωνικότητας κατά της διάρκειας της πανδημίας) μεγιστοποίησε τα υπό διαχείριση προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

Για τον 4ο άξονα: Εξαιτίας της συγκυρίας της πανδημίας δεν κατέστη δυνατό να υλοποιηθούν περισσότερα δια ζώσης επιμορφωτικά προγράμματα τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές/τριες. Επίσης τροχοπέδη για την υλοποίηση περισσότερων επιμορφωτικών/ βιωματικών/παιδαγωγικών δράσεων αποτέλεσε η πληθώρα αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών, η μετακίνηση τους σε πολλά σχολεία και η ανεπαρκής στελέχωση της σχολικής μονάδας με σχολικό ψυχολόγο καθώς δεν υπήρχε η δυνατότητα καθημερινής παρουσίας της σχολικής ψυχολόγου στο σχολείο.

Για τον 5ο άξονα: Λόγω των έκτακτων και συχνών αλλαγών στα υγειονομικά πρωτόκολλα καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς δεν ήταν δυνατή η δια ζώσης πραγματοποίηση των δύο πρώτων ενημερωτικών εκδηλώσεων: 1.Ενημερωτική εκδήλωση των γονέων/κηδεμόνων της Α Γυμνασίου, και 2) ενημερωτική εκδήλωση ανοιχτής συζήτησης με θέμα: «Η αποτελεσματική επικοινωνία των γονέων με τα παιδιά τους και με το σχολείο». Επίσης δεν ήταν εύκολη η δια ζώσης παρουσία των γονέων στο σχολείο λόγω υγειονομικών συνθηκών και η άμεση ενημέρωση και επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Για τον 6ο άξονα δεν κατέστη δυνατή η ανταλλαγή εφαρμόσιμων προτάσεων επί του θέματος από τον σύλλογο διδασκόντων, γι αυτό και κρίνεται ως αναγκαία η αξιοποίηση από την έναρξη του επόμενου σχολικού έτους των ευρημάτων του ερωτηματολογίου/ συνεντεύξεων. Επίσης η στενότερη και συχνότερη επικοινωνία των μελών του συλλόγου διδασκόντων με τους νεοεισερχόμενους, ιδίως του αυτού κλάδου, η ανταλλαγή καλών πρακτικών για την επίλυση προβλημάτων και τη βελτίωση της επίδοσης των μαθητών θα βοηθήσουν πολύ στην αντιμετώπιση των δυσκολιών

Για τον 7ο άξονα η υλοποίηση του πρώτου σκέλους των δράσεων αναβάθμισης των κτηριακών υποδομών του σχολείου ώστε να είναι προσβάσιμο από άτομα με κινητικά προβλήματα, προϋποθέτει τη χρηματοδότηση ευρωπαϊκού προγράμματος. Ο υψηλός βαθμός δυσκολίας της προετοιμασίας και της παρουσίασης της θεατρικής παράστασης προϋπέθετε υπερβάλλοντα ζήλο και σκληρή προσπάθεια, ενώ σταθερά προκαλούσε συναισθήματα αγωνίας για το τελικό αποτέλεσμα. Οι δυσκολίες στην επικοινωνία με τους φορείς και τις αρχές μέσα στο παλαιό των περιοριστικών μέτρων για τη μη διάδοση της πανδημίας π.χ στην υλοποίηση της δράσης στα Δικαστήρια οι μαθητές δεν είχαν την ευκαιρία παρακολούθησης διεξαγόμενης Δίκης λόγω εφαρμογής των περιοριστικών μέτρων.

Για τον 8ο άξονα δυσκολία προέκυψε από τη μη καθολική συμπλήρωση του πρώτου ερωτηματολογίου από τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων, Επίσης οι έκτακτες αλλαγές στην οργάνωση των επιμορφωτικών συναντήσεων, οι οποίες ανέτρεπαν τον προγραμματισμό και την εμπόδισαν την καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών. Τελικά παρόλο που έγιναν αλλαγές στο πρόγραμμα για να παρακολουθήσουν την επιμόρφωση όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου την α' φάση την παρακολούθησαν 12 εκπαιδευτικοί και την β' φάση 13. Λόγω

της ιδιαιτερότητας ακι των δυσκολιών της φετινής χρονιάς (Covid-19) δεν είχαμε την αναμενόμενη προσέλευση στην ενδοεπιμόρφωση που οργανώθηκε

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Η διαχείριση του πένθους των παιδιών στο σχολικό πλαίσιο

Στόχος Βελτίωσης

Η δράση αυτή αναφέρεται στη διερεύνηση από τον εκπαιδευτικό της διαχείρισης του πένθους που βιώνει ένα παιδί στο σχολείο και θρηνεί για το θάνατο αγαπημένου του προσώπου. Ποια στάση θα κρατήσει και πώς θα στηρίξει το παιδί που βιώνει το θάνατο στο οικογενειακό του περιβάλλον. Επιδιώκεται να διερευνήσουμε το επίπεδο εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν το θάνατο και τη διαχείριση του πένθους των μαθητών στο σχολείο. Να εξετάσουμε τη στάση του εκπαιδευτικού και το επίπεδο του φόβου του απέναντι στο θάνατο. Να εξετάσουμε το επίπεδο της άνεσης του εκπαιδευτικού να συζητά το θέμα του θανάτου με τους μαθητές του. Να ενημερωθεί και να εκπαιδευτεί στο πώς θα διαχειριστεί τα συναισθήματα του απέναντι στο θάνατο, πώς θα βελτιώσει την επικοινωνία του σε θέματα σχετικά με το θάνατο και πώς θα μπορέσει να αναλάβει έναν υποστηρικτικό ρόλο απέναντι στον μαθητή που βιώνει το πένθος.

Ενέργειες Υλοποίησης

Για την υλοποίηση της δράσης αυτής:

1. Έγινε συζήτηση μεταξύ των μελών της ομάδας (Σεπτ. 2021) για να πραγματοποιηθεί μια πρώτη καταγραφή των περιπτώσεων των μαθητών που βίωσαν τον θάνατο στο οικογενειακό τους περιβάλλον. Αυτό έγινε με την συμπλήρωση ενός εντύπου από κάθε εκπαιδευτικό σε συνεργασία και με την Διεύθυνση του σχολείου και καταγράφηκε ο αριθμός των μαθητών που βίωσαν τον θάνατο .
2. Στη συνέχεια η ομάδα ετοίμασε ένα ερωτηματολόγιο (Οκτ. 2021) και το μοίρασε στους εκπαιδευτικούς του σχολείου για συμπλήρωση (Νοεμβ. 2021) προκειμένου να διερευνήσει τις ανάγκες των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση στο θέμα του πένθους (Δείκτης 8.1).
3. Η ομάδα αφού μελέτησε τ' αποτελέσματα του ερωτηματολογίου (Δεκ. 2021) διαπίστωσε ότι οι εκπαιδευτικοί μέσω των απαντήσεών τους επεσήμαναν την ανάγκη της επιμόρφωσής τους. Έτσι ξεκίνησε η αναζήτηση του φορέα επιμόρφωσης.
4. Αφού βρήκαμε τον φορέα ΟΑΣΙΣ (Κέντρο πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας Σερρών) και την επιμορφώτρια και συζητήσαμε μαζί της (Ιαν. 2022) μας ενημέρωσε ότι η επιμόρφωση θα πραγματοποιηθεί σε δύο φάσεις και εκτός από τη διάλεξη θα έχει βιωματικό εργαστήριο και συζήτηση.
5. Στη συνέχεια συνεδρίασε ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου (Μάρτιος 2022) και αποφάσισε ομόφωνα η επιμόρφωση να γίνει διά ζώσης στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου. Η α΄ φάση ημέρα Παρασκευή 1/4/2022 12μ.μ.-2μ.μ. και η β΄ φάση ημέρα Παρασκευή 8/4/2022 12μ.μ.-2μ.μ.
6. Η ομάδα ετοίμασε το ερωτηματολόγιο αποτίμησης (Μάρτιος 2022) ώστε να μοιραστεί μετά το πέρας της επιμόρφωσης στους εκπαιδευτικούς που θα την παρακολουθούσαν.
7. 1/4/2022 πραγματοποιήθηκε η α΄ φάση της επιμόρφωσης όπως ακριβώς είχε σχεδιαστεί όμως η β΄ φάση δεν κατέστη δυνατό να πραγματοποιηθεί στις 8/4/2022 λόγω εκτάκτου προβλήματος που προέκυψε εκείνη την ημέρα στην ψυχολόγο. Αφού ενημερώθηκε αμέσως ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών του σχολείου και σε συνεννόηση με την ψυχολόγο ορίστηκε η β΄ φάση να πραγματοποιηθεί στις 13/4/2022, ημέρα Τετάρτη 12μ.μ.-2μ.μ.
8. Αφού ολοκληρώθηκε και η β΄ φάση της επιμόρφωσης (Δείκτης 8.2) μοιράστηκε από την ομάδα το ερωτηματολόγιο αποτίμησης σε όσους την παρακολούθησαν.
9. Τέλος η ομάδα μελέτησε τα αποτελέσματα από το ερωτηματολόγιο αποτίμησης και συζήτησε για την επίτευξη των στόχων και την αξιολόγηση της δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1gym-serron.ser.sch.gr/?p=1858>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Συνεργαζόμαστε και προχωράμε ομαδικά- Σκεφτόμαστε συλλογικά

Στόχος Βελτίωσης

Η καλλιέργεια θετικού κλίματος στις σχέσεις των μαθητών είναι βασικό στοιχείο για την ανάπτυξη της σχολικής ζωής και για τη δημιουργία ενός μορφωτικού-πολιτιστικού τοπίου που έχει ανάγκη η μαθησιακή λειτουργία. Είναι παράγοντας κοινωνικοποίησης και ανάπτυξης της προσωπικότητας των νέων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Δεδομένου ότι η καλλιέργεια θετικού κλίματος στις σχέσεις των μαθητών είναι βασικό στοιχείο για την ανάπτυξη της σχολικής ζωής και αυτό έχει άρρηκτη σχέση με την ομαλή λειτουργία της εκάστοτε σχολικής μονάδας, το σχέδιο δράσης ξεκίνησε να υλοποιείται με την διαδικτυακή ενημέρωση των γονέων των μαθητών της Α γυμνασίου σχετικά με την μετάβαση των μικρών μαθητών στο γυμνάσιο. Η ενημέρωση αφορούσε κυρίως τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου καθώς και τους κανόνες συμπεριφοράς και τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Στη συνέχεια το σχολείο μας εισήγαγε το θεσμό της διαμεσολάβησης ομηλίκων και για αυτό το λόγο μαθητές του δεκαπενταμελούς επιμορφώθηκαν επιτυχώς από το Οασις. Αρχικά δόθηκαν ερωτηματολόγια στους μαθητές που αφορούσε το θεσμό της διαμεσολάβησης. Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν θετικά και έδειξαν τεράστιο ενδιαφέρον στην επιμόρφωση τους από τους ειδικούς. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πολλοί μαθητές-διαμεσολαβητές ανέφεραν περιπτώσεις που η παρουσία τους βοήθησε για να αποφευχθούν άσχημες συμπεριφορές.οι διαμεσολαβητές ενημέρωσαν κατα τάξη τους προέδρους των τμημάτων για τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου και την ανάρτηση του στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.οι πρόεδροι με τη σειρά τους στα εκάστοτε τμήματα . Παράλληλα οι σύμβουλοι σχολικής ζωής,οι εφημερεύοντες καθηγητές και οι υπεύθυνοι τμημάτων σε καθημερινή βάση συντονισμένα κατέβαλλαν προσπάθειες για να αναφερθούν και να καταγραφούν από τις συμβούλους περιστατικά που αφορούσαν τις σχέσεις των μαθητών και στα διαλλείματα αλλά και μέσα στην τάξη. Σε εβδομαδιαία βάση εφαρμόστηκε συνεργασία και ενημέρωση μεταξύ Συμβούλων σχολικής ζωής-εφημερευόντων και Διοίκησης σχολείου Διευθυντής-υποδιευθυντής). Δεν έλειψαν οι παιδαγωγικές παρεμβάσεις των εκπαιδευτικών σε αρκετές ειδικότητες. ενδεικτικά αναφέρεται:

Εργαστήρια δεξιοτήτων- θεματικός άξονας ενδιαφέρομαι και ενεργώ &διάφορες

ειδικότητες(Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή-Οικιακή Οικονομία-Αγγλικά: μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων έγινε συντονισμένη καλλιέργεια της δεξιότητας της συνεργασίας-της ομαδικότητας. Ιδιαίτερα στον άξονα ενδιαφέρομαι και ενεργώ συζητήθηκε το θέμα της ενδοσχολικής βίας Σε συζήτηση με το σύλλογο διδασκόντων έγιναν παρεμβάσεις από όλες τις ειδικότητες που αφορούσαν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Έγκαιρη παρατήρηση και παρέμβαση ως αποτέλεσμα της συνεργασίας των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με τους μαθητές.

Τέλος η ομάδα Σύμβουλοι σχολικής ζωής-εφημερεύοντες-Υπεύθυνοι τμημάτων όπου χρειαζόνταν και απαιτούνταν ήρθαν σε επικοινωνία με τους γονείς μαθητών

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1gym-serron.ser.sch.gr/?p=1615>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Σχολείο και οικογένεια: Δυο κρίκοι στην ίδια αλυσίδα

Στόχος Βελτίωσης

Επιδιώκεται η βελτίωση και η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας μέσω της οργάνωσης δράσεων ενημέρωσης και επιμόρφωσης των γονέων καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Η ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου – οικογένειας μέσω της παροχής εναλλακτικών τρόπων και ευέλικτων ωρών επικοινωνίας, με τη δυνατότητα ενημέρωσης μέσω του ιστολογίου του σχολείου, με την τακτική ενημέρωση των γονέων από τους εκπαιδευτικούς για την πορεία των μαθητών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Για την επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης υπήρξε στενή συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας, της Διευθύντριας του σχολείου, του Συλλόγου Διδασκόντων και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Υλοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

Τη Δευτέρα 18 Οκτωβρίου 2021 οργανώθηκε διαδικτυακά λόγω των υγειονομικών μέτρων η πρώτη ενημερωτική συνάντηση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών της Α' τάξης του 1ου Γυμνασίου Σερρών.

Οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί συναντήθηκαν στην ψηφιακή αίθουσα της Διευθύντριας του σχολείου και παρακολούθησαν αρχικά μια γενική παρουσίαση των βασικών στοιχείων για την οργάνωση του σχολικού έτους και της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η Διευθύντρια αναφέρθηκε στην ιστορία, στο όραμα του σχολείου καθώς και στις πρωτοβουλίες και τους στόχους της εκπαιδευτικής κοινότητας του 1ου Γυμνασίου για το σχολικό έτος 2021-22 με πρώτη μέριμνα την ασφάλεια της υγείας των μαθητών σε ένα παιδαγωγικά ελκυστικά περιβάλλον.

Στη συνέχεια ο Υποδιευθυντής και οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στην Α' Γυμνασίου ενημέρωσαν τους γονείς για συγκεκριμένα ζητήματα διδακτικής και αξιολόγησης των μαθημάτων και απάντησαν σε ερωτήματα που υποβλήθηκαν.

Στις 12 Νοεμβρίου 2021 διανεμήθηκε ηλεκτρονικά ερωτηματολόγιο για τη διερεύνηση των απόψεων των γονέων για την ενημερωτική συνάντηση και τον τρόπο ενημέρωσης τους.

Στις 17 Νοεμβρίου 2022 συνήλθε το Σχολικό συμβούλιο για τον σχεδιασμό και την οργάνωση των θεμάτων της τρέχουσας σχολικής χρονιάς.

Την Πέμπτη 16 Δεκεμβρίου 2021 πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά μέσω τηλεδιάσκεψης για την αποφυγή συγχρωτισμού σύμφωνα με τις οδηγίες του ΕΟΔΥ και του Υ.ΠΑΙ.Θ ενημερωτική εκδήλωση ανοιχτής συζήτησης σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων του σχολείου, με θέμα: «**Η αποτελεσματική επικοινωνία των γονέων με τα παιδιά τους και με το σχολείο**». Εισηγήτρια της εκδήλωσης ήταν η ψυχολόγος και μέλος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων κυρία Λ.Α.

Οι γονείς/κηδεμόνες του σχολείου παρουσία και μελών του Συλλόγου Διδασκόντων ενημερώθηκαν για τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να γίνουν αποτελεσματικοί στη σχέση τους με τους εφήβους μαθητές αλλά και με το σχολείο. Υπέβαλαν ερωτήματα και ανταλλάξαν απόψεις για τον σημαντικό γονεϊκό ρόλο σε πλαίσιο γόνιμου διαλόγου.

Στις 2 Μαΐου στάλθηκε εκ νέου δεύτερο ηλεκτρονικά ερωτηματολόγιο (αναστοχαστικό) στους γονείς όλων των τάξεων για τη διερεύνηση των απόψεων τους σχετικά με τη σχέση σχολείου-γονέων.

Τη Δευτέρα 23 Μαΐου 2022 οργανώθηκε ανοιχτή εκδήλωση ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων στον χώρο του σχολείου με θέμα: «**Οι έφηβοι στον ψηφιακό κόσμο-Ο υποστηρικτικός ρόλος του σχολείου και της οικογένειας** » Εισηγήτριες της εκδήλωσης ήταν: η ψυχολόγος του ΟΑΣΙΣ, κυρία Δ.Κ (Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε. Σερρών) και η ψυχολόγος του σχολείου μας Χ.Μ.

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Από τον Οκτώβριο 2021 ορίστηκαν **ώρες συνεργασίας** με τους γονείς /κηδεμόνες και εκπαιδευτικούς του σχολείου, το πρόγραμμα των οποίων διανεμήθηκε σε όλους τους μαθητές και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Λόγω των υγειονομικών μέτρων καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς υπήρξε εβδομαδιαία και συχνά σε καθημερινή βάση επικοινωνία με τους γονείς για ζητήματα που αφορούσαν την οργάνωση και τη λειτουργία της σχολικής ζωής. Η επικοινωνία γινόταν α) μέσω ενημερωτικών ηλεκτρονικών μηνυμάτων, β) μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου και γ) του ιστοχώρου του σχολείου στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Οι γονείς/ κηδεμόνες είχαν τη δυνατότητα άμεσης επικοινωνίας τόσο με τη Διεύθυνση του σχολείου όσο και με όλους τους εκπαιδευτικούς (τηλεφωνική και δια ζώσης, εφόσον η επίσκεψη είχε δηλωθεί στην πλατφόρμα edupass) σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς . Επίσης υπήρξε τηλεφωνική ή δια ζώσης επαφή για τη διαχείριση δυσκολιών συμπεριφοράς των μαθητών.

Η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων **και συγκεκριμένα με το Διοικητικό Συμβούλιο** υπήρξε στενή. **Το ΔΣ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων** συνεδρίαζε μία φορά τον μήνα στο σχολείο σε αίθουσα που του παραχωρήθηκε από τη Διευθύντρια του σχολείου.

Με τη συνεργασία και οικονομική συνδρομή του Συλλόγου, μετά από σχετικά αιτήματα της Διευθύντριας του σχολείου :

1. Δημιουργήθηκε στολή παρέλασης,
2. Δόθηκαν για όλα τα παιδιά τσουρεκάκια την ημέρα των Τριών Ιεραρχών
3. Υπήρξε συνεργασία για την αντιμετώπιση δυσκολιών σε μαθητές με σοβαρά οικονομικά ή/και κοινωνικά προβλήματα.
4. Οργανώνεται η γιορτή αποφοίτησης και ετοιμάζονται ενθύμια

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1gym-serron.ser.sch.gr/?p=1987>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Έχουμε την εντύπωση ότι στο άμεσο μέλλον, ίσως από την καινούρια σχολική

χροιά, θα ήταν καλό να προγραμματιστούν και να υλοποιηθούν συναντήσεις καθηγητών Φυσικών Επιστημών ΠΕ 04 μεταξύ τους αλλά και σε κοινή συνάντηση με καθηγητές Μαθηματικών ΠΕ03, κάτω από την επίβλεψη και καθοδήγηση των αντίστοιχων συμβούλων τους. Έχοντας κατά νου ότι τα δημοτικά σχολεία αποτελούν τα φυτώρια των γυμνασίων, θα ήταν ενδιαφέρον η πρακτική αυτή να συμπεριλάβει δασκάλους και συμβούλους της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Κρίνουμε ότι η συνέχιση παρόμοιας δράσης στο μέλλον, χωρίς ουσιαστική παρέμβαση - σε κεντρικό επίπεδο - στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών ταυτοχρόνως των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών, συμβάλλει όχι απλώς ελάχιστα στην επιθυμητή πρόοδο των μαθητών/τριών αλλά θα μπορούσε, κι αυτή ακόμη η δράση, να σταθεί τροχοπέδη στο ενδιαφέρον των παιδιών αυξάνοντας απλά το μαθητικό τους άγχος

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Σημαντική κρίνεται η συνέχιση επιμορφωτικών δράσεων γονέων και κηδεμόνων. Την επόμενη σχολική χρονιά και εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν θα μπορούσε να γίνει εκ νέου προσπάθεια δημιουργίας σχολής γονέων στο 1ο Γυμνάσιο Στα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων που απαντήθηκαν από τους γονείς δηλώνεται η προθυμία συμμετοχής τους σε επιμορφωτικές δράσεις που θα οργανώσει το σχολείο κυρίως για θέματα αντιμετώπισης προβλημάτων στη μεταβατική περίοδο της εφηβείας αλλά και θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού των μαθητών/τριών .

Θέμα 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η υλοποίηση περισσότερων επιμορφωτικών/ βιωματικών/παιδαγωγικών δράσεων σχετικά με τη διαχείριση κρίσεων στη σχολική ζωή, τη συμβουλευτική, τη πολυπολιτισμικότητα, τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους και την

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Στο πλαίσιο της δράσης θα μπορούσαν να οργανωθούν στοχευμένες επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών με βιωματικό τρόπο με τη μορφή εργαστηρίων κυρίως, όπου θα υποστηριχθεί ο πολυδιάστατος ρόλος των εκπαιδευτικών. Τα σχολεία και οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν ανάγκη απλά από ειδικούς έχουν ανάγκη από στήριξη στοχευμένη στον καθημερινό δύσκολο ρόλο τους που εκτός από παιδαγωγικός έχει αναλάβει και ένα άλλο πολυδιάστατο και δύσκολο έργο που πολλές φορές οδηγεί σε σύγκρουση ρόλων.

Θέμα 5

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Πρόσκληση ψυχολόγου, ηθοποιού και μουσικού για επιμόρφωση καθηγητών και μαθητών με θέμα την επίδραση της ενασχόλησης με την τέχνη στην ψυχική υγεία του ανθρώπου.

Θέμα 6

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Κρίναμε πως είναι χρήσιμο την επόμενη σχολική χρονιά να πραγματοποιηθούν επιμορφωτικές δράσεις που θα αφορούν στη συναισθηματική ενδυνάμωση των

μαθητών και μαθητριών του σχολείου μας. Η πρόταση που έγινε για άλλη δράση το επόμενο έτος ήταν για τα συνεσταλμένα - "κλειστά" παιδιά και πώς τα αντιμετωπίζουμε μέσα στην τάξη.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια