

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΕΡΡΩΝ - 4401010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1 Γυμνάσιο Σερρών βρίσκεται στο μητροπολιτικό κέντρο της πόλης των Σερρών στην οδό Λεων. Παπαπαύλου 30 και αποτελεί το ιστορικό πρώτο εκπαιδευτικό ίδρυμα της πόλης με ιστορία 97 ετών, γνωστό ως Γυμνάσιο Αρρένων Σερρών. Στεγάζεται σε ένα νεοκλασικό κτήριο, το οποίο αποτελείται από ισόγειο και 2 ορόφους και στην αρχιτεκτονική του δομή δεσπόζουν τα εξωτερικά και εσωτερικά του προπύλαια.

Στο ισόγειο βρίσκονται οι αίθουσες της τεχνολογίας, της μουσικής, των καλλιτεχνικών, το εργαστήριο πληροφορικής, μια αίθουσα διδασκαλίας, το Μουσείο Θετικών Επιστημών με πλούσια ιστορικά εκθέματα, το ιατρείο, καθώς και 3 αποθήκες.

Στον 1ο όροφο βρίσκονται τα γραφεία Διοίκησης του σχολείου (Γραφείο Γυμνασιάρχη, γραφείο Υποδ/ντή, Γραμματεία), το γραφείο Συλλόγου Διδασκόντων, το ΕΚΦΕ Σερρών, Γραφείο εκπαιδευτικών και 4 Αίθουσες Διδασκαλίας. Στον 2ο όροφο βρίσκονται 6 Αίθουσες Διδασκαλίας, αίθουσα εκδηλώσεων και 2 ξένων γλωσσών. Από τις αίθουσες διδασκαλίας 4 διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες.

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-22 δημιουργήθηκε ειδικός βιβλιοχώρος / σχολική βιβλιοθήκη στον αύλειο πίσω χώρο του σχολείου με ανακαίνιση μιας εξωτερικής αποθήκης φθαρτών υλικών με πρωτοβουλία της Δ/ντριας και μελέτη της ΚΤΥΠ μαζί με αναμόρφωση συνολικά του εξωτερικού χώρου. Δημιουργήθηκε επίσης 2η τουαλέτα στο ισόγειο και αναμορφώθηκε ο αίθριος χώρος του ισογείου για να αξιοποιηθεί από εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι αρκετά μεγάλος με γήπεδα μπάσκετ, βόλεϊ και ποδοσφαίρου, ενώ διαθέτει και κλειστό γυμναστήριο. Περιμετρικά στην αυλή του σχολείου βρίσκονται παρτέρια με καλλωπιστικά φυτά και έχουν τοποθετηθεί παγκάκια, τα οποία χρησιμοποιούνται από τους μαθητές/τριες. Επίσης στον αύλειο χώρο βρίσκεται ο ναΐσκος των Αγ. Αποστόλων, ο οποίος είχε αναγερθεί με δωρεές το 1964. Τέλος σε χωριστό κτίσμα στεγάζεται το κυλικείο, το οποίο λειτουργεί καθημερινά για να εξυπηρετεί τους μαθητές.τριες .

ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Το 1ο Γυμνάσιο Σερρών αποτελεί το ζωντανό θρόνο της σύγχρονης ελληνικής εκπαίδευσης, στις Σέρρες. Οι διάφορες φάσεις της εξέλιξής του, σε βάθος χρόνου, αντικατοπτρίζουν τις αλλαγές στη δομή της ελληνικής εκπαίδευσης, αφού αποτελεί το ιστορικότερο σχολείο της πόλης των Σερρών, το οποίο θεμελιώθηκε το 1930 κλείνοντας ήδη 90 χρόνια ενεργής παρουσίας. Με το ΦΕΚ 535/Β/23-11-1964 ιδρύθηκε η σχολική μονάδα του 1ου Γυμνασίου στη σύγχρονη μορφή του.

ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Στο 1ο Γυμνάσιο Σερρών κατά το σχολικό έτος 2022-23 φοιτούσαν 258 μαθητές/τριες (12-15 ετών) και λειτούργησαν ένδεκα τμήματα (3 στην Α΄ και από 4 στη Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου). Παρατηρήθηκε μικρή μείωση στο

μαθητικό δυναμικό σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά, στη Α΄ Γυμνασίου λόγω υπογεννητικότητας και μετεγγραφών.

Υπηρετούν μόνιμοι 23 καθηγητές, ενώ διατίθενται για συμπλήρωση ωραρίου άλλοι 4 ύστερα από απόφαση του οικείου ΠΥΣΔΕ. Στο σχολείο υπηρετεί και ψυχολόγος, για 2η σχολική χρονιά η οποία βρισκόταν στο σχολείο κάθε Τρίτη.

Το Προσωπικό του σχολείου (διδασκτικό και βοηθητικό) αποτελούν:

Η Διευθύντρια.

Ο Υποδιευθυντής

Οι Εκπαιδευτικοί

Ένας εκπαιδευτικός αποσπασμένος για διοικητικό έργο γραμματέα

Ένας επιστάτης).

Δύο καθαρίστριες (μία ΙΔΑΧ και μία συμβασιούχος).

Σύντομη αναφορά στη λειτουργία του σχολείου κατά το σχολικό έτος 2022-2023

Τη σχολική χρονιά 2022-23 το σχολείο λειτούργησε συνεχώς με δια ζώσης παρουσία

εκπαιδευτικών και μαθητών στον φυσικό τους χώρο χωρίζοντας την εφαρμογή περιοριστικών μέτρων, λόγω της υγειονομικής κρίσης των προηγούμενων ετών.

Η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων κατέβαλαν κάθε δυνατή προσπάθεια για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής ζωής με ανεπτυγμένο αίσθημα ευθύνης και ανάδειξη ενός υποστηρικτικού παιδαγωγικού πλαισίου.

Σε συνέχιση υλοποίησης του οράματος που τέθηκε από τη Διευθύντρια του σχολείου τον Σεπτέμβριο του 2020

στο 1ο Γυμνάσιο Σερρών, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν ποικίλες εκπαιδευτικές δράσεις, εκπαιδευτικά προγράμματα και εκδηλώσεις, με στόχο τη δθιμόρφωση ενός θετικού παιδαγωγικά κλίματος, την ανάπτυξη της εξωστρέφειας, τη σύνδεση του σχολείου με την κοινότητα και την επανένταξη των μαθητών στην ενεργή δράση.

Όλη η εκπαιδευτική κοινότητα υπηρέτησε το όραμα για ένα ανοιχτό στην κοινωνία σχολείο με την επιστροφή στην κανονικότητα των συνθηκών προ covid εποχής. Δόθηκε έμφαση στη διαμόρφωση ενός ελκυστικού

παιδαγωγικά σχολικού κλίματος με ανάπτυξη της υπευθυνότητας των μαθητών/τριών, την καλλιέργεια του σεβασμού και της αποδοχής του άλλου μέσω της προώθησης της θετικής συμπεριφοράς

Στη διάρκεια του σχολικού έτους υλοποιήθηκε το Ωρολόγιο Πρόγραμμα μαθημάτων προσαρμοσμένο κάθε φορά στις συνθήκες. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς

διενεργήθηκαν ενδοσχολικές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις με απόφαση του Υ.ΠΑΙ.Θ. Η αξιολόγηση των μαθητών βασίστηκε στα δύο τετράμηνα και τις γραπτές εξετάσεις με την εξαγωγή του Μ.Ο κατά αναλογία των εξεταζόμενων και μη μαθημάτων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως προς τον 1ο άξονα η κατανόηση των μαθητών ότι η γλώσσα των Φ.Ε. είναι τα μαθηματικά, καθώς και η τεράστια συμβολή της Τεχνολογίας μέσω των τεχνουργημάτων της στην εμβάθυνση των φυσικών εννοιών.

Ως προς τον 3ο άξονα το σχέδιο δράσης έγινε αφορμή για να υλοποιηθούν πολλές βιωματικές δράσεις με θέμα την συγχώρεση και την ενδοσχολική βία. Δόθηκαν ερωτηματολόγια στους μαθητές που αφορούσαν τη διερεύνηση των σχέσεων στη σχολική κοινότητα μεταξύ τους. Από τις απαντήσεις των μαθητών (ερωτηματολόγιο: <https://forms.gle/FNtzJd2oK66miv5h80>) διαπιστώθηκε ότι οι μαθητές νιώθουν ασφάλεια στις **διαπροσωπικές τους σχέσεις** και ότι η προώθηση **θετικών συμπεριφορών τους** βοήθησε να δεθούν σε επίπεδο τάξης και να βελτιώσουν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις. Η συμμετοχή των μαθητών **σε εκπαιδευτικούς ομίλους, οι οποίοι βελτίωσαν αισθητά τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών μας.** Μέσω των ομίλων αλλά και της προώθησης θετικών συμπεριφορών οι μαθητές πραγματοποίησαν διάφορες δράσεις, όπως δενδροφύτευση και ανακύκλωση των τηγανέλαιων, δημιουργικές δράσεις φιλαναγνωσίας, συμμετοχή σε ομαδικές δράσεις όπως μαθητικούς διαγωνισμούς. Η συνεργασία και ενημέρωση μεταξύ

Συμβούλων σχολικής ζωής- εφημερευόντων και Διοίκησης σχολείου για την εγκαίρη παρατήρηση και παρέμβαση σε θέματα διαχείρισης προβλημάτων τάξης. **Η ενεργοποίηση των εκπαιδευτικών ομίλων** ενίσχυσε τα γνωστικά αντικείμενα, όπως τα Εργαστήρια δεξιοτήτων- θεματικός άξονας ενδιαφέρονται και ενεργώ & διάφορες ειδικότητες μαθημάτων (Οικιακή Οικονομία-Μουσική-Αγγλικά) και έγινε αφορμή ώστε να γίνουν δράσεις που βελτίωσαν τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους ενδεικτικά αναφέρονται : 1.το οικολογικό αποτύπωμα 2. ανακύκλωση τηγανέλαιων(δείκτης βελτίωσης ποιότητας ζωής της οικογένειας).

Ως προς τον 5ο άξονα ως θετικά στοιχεία καταγράφηκαν σύμφωνα και με τα αποτελέσματα του σχετικού ερωτηματολογίου που διαμοιράστηκε στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών τα εξής: Καλλιέργεια της θετικής εικόνας για το σχολείο (Διεύθυνση και εκπαιδευτικοί). Η Ενημέρωση σε θέματα που αφορούν τους γονείς και κηδεμόνες. Η Ευαισθητοποίηση σε θέματα που ενδιαφέρουν τους γονείς και κηδεμόνες και Η Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς τον 1ο Άξονα σημείο προς βελτίωση καταγράφηκε η περαιτέρω εμπλοκή και των άλλων κλάδων των φυσικών επιστημών, δηλαδή της Βιολογίας και της Γεωλογίας-Γεωγραφίας στην συγκεκριμένη δράση.

Ως προς τον 3ο Άξονα σημείο προς βελτίωση καταγράφηκε η περαιτέρω ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ των διαφορετικών ειδικοτήτων και γενικότερα του συλλόγου καθηγητών για την διαμόρφωση παραγωγικού και υποστηρικτικού σχολικού κλίματος.

Ως προς τον 5ο Άξονα σημείο προς βελτίωση καταγράφηκε η αύξηση και πιο ενεργή συμμετοχή των γονεων ακι κηδεμόνων στις δράσεις του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η οργάνωση της Διοίκησης με βάση το υψηλό αίσθημα ευθύνης για την υπηρετηση του οράματος για ένα ανοιχτό, συμμετοχικό σχολείο που θα διαμορφώνει θετικό κλίμα δημιουργικής συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Η αντιμετώπιση των ζητημάτων και των προβλημάτων με ήπιο, ψύχραιμο ακι αποτελεσματικό τρόπο για την αποφυγή εντάσεων και κλιμάκωσης τους

Η υποστήριξη δημιουργικών δράσεων και η έμπνευση - κινητοποίηση μαθητών-εκπαιδευτικών αλλά και όλων των φορέων προς αυτή την κατεύθυνση.

Η ακαταπόνητη προσπάθεια και η στοχοπροσήλωση για εμπέδωση θετικού κλίματος συνεργασίας και δημιουργικότητας παρά τις γενικευμένες δυσκολίες και ασφάλειας σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Η στήριξη και η προσπάθεια ομαλής ένταξης των νεοεισερχόμενων μαθητών και εκπαιδευτικών στην αρχή της σχολικής χρονιάς 2022-23 αλλά και στη διάρκεια της. Ιδιαίτερη μέριμνα για περιπτώσεις μαθητών που αντιμετώπισαβ δυσκολίες στο οικογενειακό τους περιβάλλον

Η οικοδόμηση θετικού κλίματος στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας με τη δίκαιη κατανομή εργασιών, την προβολή και ανάδειξη των πρωτοβουλιών όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου και τη στήριξη στην οργάνωση όλων των δράσεων και εκδηλώσεων του σχολείου.

Η συμμετοχή του σχολείου στο καινοτόμο εκπαιδευτικό πρόγραμμα ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ. (προωθώντας τη θετική συμπεριφορά στο σχολείο), οδήγησε στη βελτίωση των σχέσεων ολιστικά στη σχολική μονάδα

Η Ενίσχυση του εξωστρεφούς χαρακτήρα του σχολείου μας σε συνδυασμό με την ανάδειξη του ρόλου του στην τοπική κοινωνία

Η Επικοινωνιακή συνεργασία με άλλα σχολεία, πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αλλά και Ανώτατα εκπαιδευτικά Ιδρύματα και εκπαιδευτικούς φορείς

Η ανταλλαγή απόψεων, ιδεών, μεθόδων και καλών πρακτικών σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο στο πλαίσιο της δικτύωσης και των συνεργασιών που υλοποιήθηκαν στη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-23

Τέλος η διεύρυνση των συνεργασιών της σχολικής μας μονάδας με τον Δήμο, την Περιφέρεια, τους πολιτιστικούς φορείς, ΑΕΙ, Πατριαρχικό ίδρυμα Πατερικών Μελετών, το Νοσοκομείο, τη Μητρόπολη κ.α., ενδυνάμωσε την εξωστρέφεια και αύξησε τις εξωσχολικές δημιουργικές δράσεις των μαθητών/τριών μας.

Σημεία προς βελτίωση

Το έργο της Διοίκησης του σχολείου επιβαρύνθηκε αρκετά στη διάρκεια του σχολικού έτους λόγω διευθέτησης ζητημάτων του προσωπικού, όπως των πολύμηνων αδειών του επιστάτη και της μη αντικατάστασής του . Η αύξηση των γραφειοκρατικών διαδικασιών και οι απαιτήσεις υλοποίησης και εφαρμογής των νέων νομοθετικών ρυθμίσεων στη λειτουργία του σχολείου δυσκόλεψαν καθημερινά το έργο της Διοίκησης και της ηγεσίας του σχολείου.

Η ανάγκη για συνεχείς εργασίες συντήρησης και αποκατάστασης των φθορών στο χώρο του ιστορικού διδακτηρίου του 1ου Γυμνασίου επιφορτίζει το ήδη απαιτητικό πρόγραμμα της Διοίκησης του σχολείου.

Ευελπιστούμε επίσης σε συνεργασία με περισσότερα σχολεία εντός και εκτός Νομού και συνδιοργάνωση βιωματικών δράσεων και αγώνων, έτσι ώστε η δικτύωση του σχολείου μας να συνεχιστεί και να αναπτυχθεί στο μέλλον.

Η ανάγκη αλλαγής του τρόπου θέρμανσης του σχολείου καθώς μετά από ενέργειες της Διευθύντριας ελέγχθηκε και κρίθηκε ως ακατάλληλο το λεβητοστάσιο του σχολείου, καθώς ο καυστήρας βρίσκεται δίπλα σε αίθουσες διδασκαλίας.

Απαιτείται ενεργοποίηση του Δήμου, των αρμόδιων υπηρεσιών, του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, αλλά και του βοηθητικού προσωπικού(επιστάτη) προς την κατεύθυνση αυτή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου δείχνουν ενδιαφέρον για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις παντός είδους και συμμετέχουν σε καινοτόμες δράσεις, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για την ανάπτυξη της εκπαιδευτικής τους ταυτότητας και τη στήριξη του πολυδιάστατου ρόλου που καλούνται να υπηρετήσουν στα νέα απαιτητικά δεδομένα

Αξιοσημείωτη κρίνεται η εθελοντική συνεργατική προσφορά των περισσότερων συναδέλφων για τη διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων και τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου αλλά και την ενδυνάμωση των σχέσεων στο σχολικό περιβάλλον.

Τέλος η απόλυτα υποστηρικτική στάση της Διοίκησης του σχολείου στο σχεδιασμό, οργάνωση και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων για τους εκπαιδευτικούς σε ενδοσχολικό επίπεδο αλλά και η στήριξη και η διευκόλυνση τους για την παρακολούθηση ανάλογων προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης του (πχ επιμορφώσεις, σπουδές κτλ

Ειδικότερα στην υλοποίηση των ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων

1. Ο συνδυασμός διάλεξης βιωματικού εργαστηρίου και συζήτησης (εμπλούτισε τις γνώσεις και τις πρακτικές των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων που συμμετείχαν σ' αυτές με στόχο την υποστήριξη και ενδυνάμωση των μαθητών

με εσωστρέφεια).

2. Η θετική επίδραση που είχε στο κλίμα και στις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών.
3. Η οργάνωση έγινε με στενή συνεργασία της Διοίκησης του σχολείου και του Συλλόγου των Διδασκόντων της σχολικής μονάδας και άνοιξε τον δρόμο για μελλοντική συνεργασία με τους φορείς επιμόρφωσης, όπως τα Πανεπιστήμια, το κέντρο ΟΑΣΙΣ αλλά και την ψυχολόγο του σχολείου και για άλλα θέματα που θα προκύψουν στο μέλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Καθώς οι εξελίξεις στον χώρο της εκπαίδευσης είναι ραγδαίες και διαρκώς μεταβαλλόμενες κρίνεται αναγκαία η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η ευθάρρυνση της δια βίου μάθησης όλων.

Πρέπει με κάθε πρόσφορο μέσο όλοι οι εκπαιδευτικοί να ευθαρρυνθούν και να πεισθούν να συμμετέχουν σε στοχευμένες επιμορφώσεις, οι οποίες μοναδικό σκοπό έχουν να διευκολύνουν και να προάγουν το διδακτικό τους έργο αλλά και να βελτιώσουν την αποτελεσματικότητά τους.

Σημαντική κρίνεται και η ανάληψη πρωτοβουλιών για συμμετοχή σε υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Πιο συγκεκριμένα να συνεχιστούν προγράμματα etwinning με συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών και να ξεκινήσει το σχολείο τον σχεδιασμό και την υλοποίηση προγράμματος κινητικότητας Erasmus, ώστε να στηριχθεί μια ευρωπαϊκή ταυτότητα του σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήθηκαν με απόλυτη επιτυχία τα 5 σχέδια δράσης που σχεδιάστηκαν αρχικά στο πλαίσιο του συλλογικού προγραμματισμού αξιολόγησης σχολικής μονάδας για το σχολικό έτος 2022-23. Παράλληλα όμως αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2022-23 το έργο συνολικά της σχολικής μονάδας του 1ου Γυμνασίου κρίνεται αποτελεσματικό, με επιτυχή υλοποίηση των στόχων και του βραχυπρόθεσμου αλλά και μεσοπρόθεσμου προγραμματισμού του. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να καταγράφεται τεκμηριωμένο και να αποτιμάται ως επιτυχές το έργο της σχολικής μας μονάδας και στους 9 άξονες εσωτερικής αξιολόγησης

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1ος Άξονας: Η συνειδητοποίηση των μαθητών ότι οι μαθηματικές δεξιότητες είναι απαραίτητες στις Φυσικές Επιστήμες. Η ενεργή επαφή και η βιωματική εμπλοκή των μαθητών με το βιντεοπείραμα, τα λογισμικά που τα βοηθούν και τα πειράματα στον προαύλιο χώρο (Πείραμα Ερατοσθένη, μεγάλο εκκρεμές) ήταν τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης αυτής. Συμπληρωματικά η συμμετοχή της ομάδας του σχολείου και η διάκρισή τους στον διαγωνισμό βιντεοπειραμάτων της ΠΑΝΕΚΦΕ, και η συμμετοχή της ομάδας ρομποτικής αλλά και η κατάκτηση της 1ης θέσης στους περιφερειακούς Μαθητικούς Αγώνες Νέας Ελληνικής Γλώσσας καταδεικνύουν τα σημαντικότερα οφέλη στη μαθησιακή διαδικασία μέσα από τις δράσεις αυτές οι οποίες κινητοποιούν τους μαθητές/τριες και εμπλουτίζουν τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων.

Οι συντονισμένες παρεμβάσεις και η συνολική συνεργασία του συλλόγου διδασκόντων, η παρατήρηση και η καταγραφή μεμονωμένων περιστατικών διατάραξης των μαθητικών σχέσεων οδήγησε στη δημιουργία κλίματος ασφάλειας στο σχολείο και βελτίωσε εμφανώς τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους. Αξίζει να σημειωθεί ότι ιδιαίτερα σημαντική ήταν η προσφορά της ψυχολόγου του σχολείου μας η οποία με τις στοχευμένες παρεμβάσεις της βοήθησε την υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

3ος Άξονας: Οι μαθητές της πρώτης γυμνασίου δήλωσαν ότι **νιώθουν ασφάλεια** στον χώρο του σχολείου και ότι οι σχέσεις τους βελτιώθηκαν περισσότερο με την προώθηση θετικών συμπεριφορών. **Δεν παρατηρήθηκαν φαινόμενα ενδοσχολικής βίας και αξίζει να σημειωθεί ότι σε περιπτώσεις προστριβών οι σχέσεις των μαθητών αποκαθίσταντο συχνά πολύ γρήγορα καθώς οι μαθητές συνειδητοποιούσαν την αναγκαιότητα της θετικής συμπεριφοράς.** Τέλος το διδακτικό αντικείμενο των εργαστηρίων δεξιοτήτων και η διδασκαλία της έννοιας της συγχώρεσης έδωσε στους μαθητές τη δυνατότητα να εκφράσουν συναισθήματα που υπο άλλες συνθήκες δεν θα εξέφραζαν βοηθώντας έτσι επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης. Η προώθηση θετικής συμπεριφοράς καλλιεργήθηκε ως κύρια και βασική προτεραιότητα της σχολικής πραγματικότητας.

5ος Άξονας: Διαμόρφωση πλαισίου επικοινωνίας και συνεργασίας με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και εξατομικευμένα με τους γονείς-κηδεμόνες. Επικοινωνία σε επίπεδο συμβουλευτικής με ειδικούς επιστήμονες. Ανατροφοδότηση των δράσεων της σχολικής μονάδας μέσω ερωτηματολογίου το οποίο απαντήθηκε από τους γονείς και κηδεμόνες και τα αποτελέσματα του είναι ορατά [εδώ](#)

Οι γονείς και κηδεμόνες αποτίμησαν θετικά τις πρωτοβουλίες της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου. Η θετική εικόνα που έχουν για το σχολείο, τη Διεύθυνσή του, τους εκπαιδευτικούς, την ενημέρωση που λαμβάνουν και γενικά τη σχέση τους με το σχολείο, αποτυπώνεται στις απαντήσεις τους στο παραπάνω

ερωτηματολογίου που τους στάλθηκε ηλεκτρονικά (μέσω φόρμας google).

Η άριστη σχέση με το ΔΣ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων οδήγησε στην αντιμετώπιση διαφόρων ζητημάτων και τελικά στη συνδιοργάνωση της τελετής αποφοίτησης των μαθητών/μαθητριών της Γ΄ Γυμνασίου στον άυλιο χώρο του σχολείου με την προσφορά αναμνηστικών σε κάθε μαθητή.

7ος Άξονας: Η συλλογική συμμετοχική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας και οι Δράσεις είχαν αντίκτυπο σε ευρέα σύνολα, ολόκληρα τμήματα - ομάδες εκπαιδευτικών, μαθητών -τριών και συνέβαλαν στην υιοθέτηση καλών πρακτικών προωθώντας την εξωστρέφεια του σχολείου, την ανάπτυξη δημιουργικών σχέσεων και την ηθική και πνευματική καλλιέργεια των παιδιών. Ενδυναμώθηκαν οι σχέσεις του σχολείου με την κοινότητα και ενισχύθηκε η θετική αποτίμηση του έργου της σχολικής μονάδας τόσο από τα ίδια τα μέλη της σχολικής κοινότητας όσο και από όλη την τοπική κοινωνία.

8ος Άξονας: Η δράση αυτή, επειδή ήταν βιωματική, ενίσχυσε με γνώσεις και πρακτικές τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων που συμμετείχαν με στόχο την υποστήριξη κι ενδυνάμωση των μαθητών με εσωστρέφεια. Επέδρασε θετικά στο κλίμα και στις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σ' αυτή γιατί ανέπτυξε συνεργατικές πρακτικές μεταξύ των εκπαιδευτικών. Όλοι οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι είναι εφαρμόσιμα όλα όσα άκουσαν στη συγκεκριμένη επιμόρφωση. Η συγκεκριμένη ενδοσχολική επιμόρφωση ενίσχυσε την προοπτική της επιμόρφωσης και επιστημονικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών από τους ίδιους στον χώρο του σχολείου. Η καταχώριση του επιμορφωτικού υλικού σε «ηλεκτρονική τράπεζα» στο σχολείο θα δώσει τη δυνατότητα ακόμη και σε εκπαιδευτικούς που δεν συμμετείχαν στην επιμόρφωση, αλλά και σε κάθε νεοεισερχόμενο εκπαιδευτικό στο 1^ο Γυμνάσιο Σερρών να το συμβουλευτεί και να το αξιοποιήσει προς όφελος των μαθητών του.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1ος Άξονας: Ένα ποσοστό των μαθητών δεν ανταποκρίθηκε στις απαιτήσεις του προγράμματος, κυρίως λόγω αδυναμίας στις μαθηματικές έννοιες.

3ος Άξονας: **Η κυριότερη δυσκολία ήταν η στερήωση επιτυχούς επικοινωνίας και συνεργασίας με εκπαιδευτικούς μαθητές και γονείς. Η μετακίνηση των εκπαιδευτικών σε περισσότερα από ένα σχολείο πολλές φορές δεν βοηθούσε την** επικοινωνία και τη συνεργασία αυτή. Ο θεσμός του ψυχολόγου του σχολείου είναι ένα βοηθητικό εργαλείο στα χέρια των εκπαιδευτικών για την ομαλή διαχείριση περιστατικών που αφορούν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, όμως η παρουσία του στη σχολική μονάδα μία φορά την εβδομάδα δεν είναι αρκετή

5ος Άξονας: Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης

7ος Άξονας: Έλλειψη χρόνου λόγω πολλών προγραμμάτων που υλοποιούνταν παράλληλα στο σχολείο. Δυσκολίες συντονισμού μεταξύ σχολείων και φορέων, οι οποίες αντιμετωπίστηκαν όμως με την αποτελεσματική παρέμβαση της Διεύθυνσης του σχολείου.

8ος Άξονας: Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Μαθηματικές έννοιες και τεχνολογία στις φυσικές επιστήμες.

Στόχος Βελτίωσης

Αναμφισβήτητα η γλώσσα έκφρασης των Φυσικών Επιστημών είναι τα Μαθηματικά. Βέβαια δεν είναι απλά ένα εργαλείο χειρισμού και οργάνωσης των εννοιών και των θεωριών των Φυσικών Επιστημών, αλλά σε αρκετές περιπτώσεις καθορίζουν το περιεχόμενο των εννοιών αυτών και θεωριών αντίστοιχα. Όμως στον σύγχρονο κόσμο και η τεχνολογία μέσω των τεχνουργημάτων της, συμβάλλει αποφασιστικά στην κατανόηση των Φυσικών Επιστημών αλληλεπιδρώντας με τις Μαθηματικές έννοιες. Στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης θα ερευνήσουμε την αλληλεπίδραση των μαθηματικών και τις τεχνολογίας με τις Φυσικές επιστήμες με πεδίο έρευνας τη διαδασκαλία στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι αρχικές προσπάθειες των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση είχαν σκοπό να γίνει αντιληπτό από τους μαθητές η σημασία των μαθηματικών στις φυσικές επιστήμες και στην τεχνολογία. Έπρεπε να γίνει κατανοητό στους μαθητές, να μη δέχονται παθητικά την παρουσία των Μαθηματικών μέσα στα βιβλία των Φυσικών Επιστημών. Καταβλήθηκε προσπάθεια, με αναφορά παραδειγμάτων, μέσα από τα σχολικά βιβλία, αλλά και περιγραφή άλλων καθημερινών φαινομένων να μπορέσουν να αναγνωρίσουν τελικά τη σχέση μεταξύ Φυσικής και Μαθηματικών. Με τη σωστή καθοδήγηση από τη πλευρά των εκπαιδευτικών τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να κατανοήσουν την λανθασμένη αντίληψή τους σχετικά με την χρησιμότητα των Μαθηματικών και να έρθουν σε επαφή με βασικά στοιχεία της επιστημονικής μεθόδου.

Χρησιμοποιώντας την κλασική αίθουσα διδασκαλίας η οποία αποτελεί αξιόπεραστο τμήμα για κάθε είδος επικοινωνίας με τους μαθητές έγινε προσπάθεια να εντοπιστούν και να αναδειχτούν οι τυχόν ελλείψεις, αδυναμίες και παρανοήσεις στις απλές μαθηματικές έννοιες που είναι απαραίτητες για την κατανόηση των Φ.Ε σε επίπεδο γυμνασίου. Μοιράστηκαν στους μαθητές όλων των τάξεων του Γυμνασίου ερωτηματολόγια με περιεχόμενο ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών και αντικείμενο βασικές μαθηματικές δεξιότητες, που κρίθηκαν από τους εκπαιδευτικούς ως προαπαιτούμενες γνώσεις για τη σωστή διαχείριση των μαθηματικών μοντέλων που εφαρμόζονται για τη μελέτη των φαινομένων που συναντάμε στις φυσικές επιστήμες. Ξεκινήσαμε από πρωταρχικές απλές και εύκολες, όπως νομίζαμε στην αρχή, έννοιες του πολλαπλασιασμού, της διαίρεσης και των ανάλογων ποσών οι οποίες είναι εξαιρετικά σημαντικές και θεμελιώδεις για την περιγραφή και την ανάλυση των φυσικών φαινομένων καθώς και για την επίλυση προβλημάτων Φυσικής. Στη συνέχεια στις μεγαλύτερες τάξεις ζητήθηκε από τους μαθητές να επιλύσουν απλές εξισώσεις να προχωρήσουν σε επίλυση τύπων, να κατασκευάσουν διαγράμματα απλών γραμμικών συναρτήσεων και να διαχειριστούν στοιχειώδεις τριγωνομετρικές έννοιες. Τα φύλλα εργασίας, τα ερωτηματολόγια, οι ασκήσεις και τα κουίζ που μοιράστηκαν στους μαθητές, όπως προαναφέραμε, αξιολογούνταν χωρίς καθυστέρηση και μετά από σχετική συζήτηση-συνεργασία των διδασκόντων υπήρχε πάντα σχετική ανατροφοδότηση σε επίπεδο τάξης, ομάδας μαθητών ή και όταν χρειάστηκε σε ατομικό επίπεδο.

Στα πλαίσια υλοποίησης του προγράμματος πραγματοποιήθηκαν με τη βοήθεια ενός μεγάλου εκκρεμούς οι δράσεις: η διατήρηση της μηχανικής ενέργειας (ΑΔΜΕ) στη Β γυμνασίου, καθώς και η εύρεση της επιτάχυνσης της βαρύτητας στη Γ γυμνασίου. Το εκκρεμές μήκους περίπου 6,40 μέτρων αναρτήθηκε από τον δεύτερο όροφο του γυμνασίου μας, έγιναν μετρήσεις (μήκους εκκρεμούς και περιόδου), βιντεοσκοπήθηκε το πείραμα με τη χρήση λογισμικού ανάλυσης (tracker). Η χρήση των μαθηματικών τύπων της κινητικής και δυναμικής ενέργειας και ο υπολογισμός της μηχανικής ενέργειας, καθώς και η χρήση του μαθηματικού τύπου για τον υπολογισμό του g ολοκλήρωσαν επιτυχώς τη δράση. Η χρήση βίντεο και αντίστοιχου λογισμικού οι μετρήσεις, η χρήση μαθηματικών τύπων και υπολογισμών έδωσαν στους μαθητές τη δυνατότητα να κατανοήσουν τη σημασία της Τεχνολογίας και των μαθηματικών στις Φ.Ε. Το πείραμα αυτό συμμετείχε στον διαγωνισμό βίντεο πειραμάτων στα γυμνάσια που διοργάνωσε η ΠΑΝΕΚΦΕ και είχε την υποστήριξη του υπευθύνου του ΕΚΦΕ Σερρών κ, Μανδηλιώτη Σωτήριου.

Η μέτρηση της ακτίνας της γης κατά την εαρινή ισημερία (Πείραμα του Ερατοσθένη) ήταν μια άλλη δράση που πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια αυτού του προγράμματος. Η χρήση μαθηματικών εννοιών όπως εφαπτομένη γωνίας, μαθηματικών τύπων, όπως μέτρηση περιμέτρου κύκλου, καθώς και πράξεις και μετατροπές μονάδων, έδωσαν αρκετά αξιόπιστο αποτέλεσμα στην εργασία αυτή. Το πείραμα του Ερατοσθένη πραγματοποιήθηκε με μαθητές της Β Γυμνασίου και περιελάμβανε εργασία πεδίου (μέτρηση σκιάς) καθώς και υπολογισμούς στην τάξη. Πριν την πραγματοποίηση της δράσης αυτής, υπήρξε συνεργασία με καθηγητές Μαθηματικών από τους οποίους ζητήθηκε, εφόσον ήταν εφικτό, να αφιερώσουν επιπλέον χρόνο ώστε οι μαθητές που επρόκειτο να πάρουν ενεργό μέρος στην δράση να έρθουν σε επαφή με το αναγκαίο μαθηματικό υπόβαθρο απαραίτητο για την κατανόηση της όλης εργασίας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1gym-serron.ser.sch.gr/?p=3348>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Σχολικό σύστημα προώθησης θετικών συμπεριφορών

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι να ξεκινήσουν οι μαθητές από την πρώιμη εφηβεία να διαχειρίζονται τα αρνητικά τους συναισθήματα και τον θυμό τους που συχνά προέρχονται από το βίωμα δύσκολων και στρεσογόνων καταστάσεων, όπως η αδικία, η βία και ο εκφοβισμός στο σπίτι ή στο σχολείο.

Επίσης η εξοικείωση των εφήβων μαθητών και μαθητριών με την έννοια της συγχώρεσης με απώτερο σκοπό τη βελτίωση της ψυχοσυναισθηματικής τους κατάστασης, της συμπεριφοράς τους και της σχολικής τους επίδοσης

Συμπερασματικά λοιπόν το σχέδιο δράσης αποσκοπεί στη δημιουργία ενός ενιαίου σχολικού πλαισίου χωρίς κοινωνικούς αποκλεισμούς, με έμφαση στην κοινωνικο-συναισθηματική στήριξη όλων των παιδιών μέσω της προώθησης των θετικών συμπεριφορών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια της φετινής χρονιάς 2022-2023, το σχολείο μας υλοποίησε το πρόγραμμα

ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ(Προώθηση Θετικών Συμπεριφορών) με σκοπό την καλλιέργεια θετικού κλίματος στις σχέσεις των μαθητών, η οποία είναι βασικό στοιχείο για την ανάπτυξη της σχολικής ζωής και τελεί σε άρρηκτη σχέση με την ομαλή λειτουργία της εκάστοτε σχολικής μονάδας. Στο πρόγραμμα συμμετείχαν όλοι οι μαθητές και οι καθηγητές της Α΄τάξης Γ/σιου.

- Το σχέδιο δράσης ξεκίνησε να υλοποιείται με τη διαζώση ενημέρωση των γονέων των μαθητών της Α γυμνασίου σχετικά με την μετάβαση των μικρών μαθητών στο γυμνάσιο. Η ενημέρωση αφορούσε κυρίως τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου καθώς και τους κανόνες συμπεριφοράς και τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών.
- Στη συνέχεια έγιναν παρεμβάσεις από το ΟΑΣΙΣ με θέμα τις διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών και τη διαχείριση των συναισθημάτων τους. Παράλληλα πραγματοποιήθηκαν από το ΟΑΣΙΣ και από την ψυχολόγο του σχολείου μας επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν την εφηβεία με στόχο την ενδυνάμωση τους.
- Επιπλέον, έγιναν βιωματικές δράσεις με θέμα την συγχώρεση και την ενδοσχολική βία. Δόθηκαν ερωτηματολόγια στους μαθητές που αφορούσαν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Από τις απαντήσεις των μαθητών διαπιστώθηκε ότι οι μαθητές νιώθουν ασφάλεια στις διαπροσωπικές τους σχέσεις και ότι η προώθηση θετικών συμπεριφορών τους βοήθησε να δεθούν σε επίπεδο τάξης και να βελτιώσουν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις.
- Σε αυτό συνέβαλε και η συμμετοχή των μαθητών σε ομίλους οι οποίοι βελτίωσαν αισθητά τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών μας Μέσω των ομίλων αλλά και της προώθησης θετικών συμπεριφορών οι μαθητές πραγματοποίησαν τη δράσεις όπως δέντροφύτευση και ανακύκλωση των τηγανέλαιων.
- Σε εβδομαδιαία βάση εφαρμόστηκε συνεργασία και ενημέρωση μεταξύ Συμβούλων σχολικής ζωής- εφημερευόντων και Διοίκησης σχολείου για την εγκαίρη παρατήρηση και παρέμβαση σε θέματα διαχείρισης προβλημάτων τάξης
- Σημαντική η συμβολή των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων. Ενδεικτικά αναφέρονται : Εργαστήρια δεξιοτήτων- θεματικός άξονας ενδιαφέρονται και ενεργώ & διάφορες ειδικότητες(Οικιακή Οικονομία-Μουσική-Αγγλικά): μέσα

από τα εργαστήρια δεξιοτήτων έγινε συντονισμένη καλλιέργεια της δεξιότητας της συνεργασίας-της ομαδικότητας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.swpbs.kmaked.eu/index.php/about-us>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η ομάδα εργασίας έχει αποφασίσει να συνεχίσει και να εμπλουτίσει το πρόγραμμα. Με τη σκέψη να εμπλακούν περισσότερο η Βιολογία και η Γεωλογία -Γεωγραφία, οι σύμβουλοι Φ.Ε. καθώς και ο υπεύθυνος Ε.Κ.Φ.Ε. Θα μπορούσαν να συνεισφέρουν στον εμπλουτισμό του προγράμματος

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Η πρόταση είναι να συνεχιστεί η δράση στο ίδιο πλαίσιο λαμβάνοντας την απαραίτητη ανατροφοδότηση και επιμόρφωση σε θέματα που άπτονται των σχέσεων των μαθητών και την προώθηση θετικών συμπεριφορών.

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις: Συμβουλευτική και επαγγελματικός προσανατολισμός Πρώτες βοήθειες Πρώιμη αναγνώριση μαθησιακών δυσκολιών

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Νέες δράσεις για το επόμενο έτος: 1. " Παιδιά με ελλειμματική προσοχή και υπερκινητικότητα, παιδιά με προβλήματα συμπεριφοράς και ψυχοσυναισθηματικά προβλήματα, ο ρόλος του εκπαιδευτικού" 2. " Διαχείριση της τάξης-πρόληψη της επιθετικότητας" 3. "Συγκρούσεις μεταξύ μαθητών: Δεξιότητες επικοινωνίας και διαχείρισης για εκπαιδευτικούς".

Θέμα 5

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Είναι αναγκαία η επιμόρφωση καθηγητών σε θέματα παροχής πρώτων βοηθειών (κάρπα) Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα κυκλοφοριακής αγωγής
